

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Кафедра международных отношений
и мировой политики
д.п.н, проф. Слинько А.А.



19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.05

Международные отношения

2. Профиль подготовки: Мировая политика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра
международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: к.ф.н., доц. кафедры международных отношений и
мировой политики Факультета международных отношений Л.И. Кондратенко

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений Протокол НМС
№ 3 от 19.03.2025г.

8. Учебный год: 2027 / 2028

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Цель: подготовка аналитических материалов о роли гендерного фактора в
условиях глобализирующегося мира

Задачи учебной дисциплины:

- Проанализировать гендерные стратегии отдельных государств на предмет эффективности с учетом прогнозов глобальных и региональных трендов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
- Рассмотреть труды ведущих российских и зарубежных ученых по гендерным вопросам.
- Охарактеризовать роль гендерного компонента в мировом политическом процессе
- Отобразить проблемы координации усилий государств в сфере гендерного равенства;

- Дать анализ современной мировой гендерной политики и сложностей реализации стратегии устойчивого развития;
- Выявить конфликтогенный потенциал гендерного фактора на краткосрочный и среднесрочный период

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать: перспективные направления сотрудничества по решению гендерных проблем и гендерные стратегии государств Уметь: анализировать стратегии выхода из гендерного кризиса и оценивать решения гендерных проблем с точки зрения эффективности Владеть: Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в решении гендерных вопросов.
		ПК-1.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов,	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно Уметь: Пользоваться научной и учебной литературой для пополнения своих профессиональных знаний Владеть: Навыками использования основных профессиональных понятий и терминов в устном и письменном общении.

			составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
		ПК-1.3	Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"	Знать: перспективные направления сотрудничества по решению гендерных проблем и гендерные стратегии государств Уметь: анализировать стратегии выхода из гендерного кризиса и оценивать решения гендерных проблем с точки зрения эффективности. Писать, вести дискуссию в отечественной или зарубежной аудитории и переговоры на профессиональные темы с использованием терминологии и понятийного аппарата сферы международной деятельности. Владеть: Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.
		ПК-1.4	Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных	Знать: Основные принципы функционирования дипломатического аппарата Уметь: анализировать стратегии выхода из гендерного кризиса и оценивать решения гендерных проблем с точки зрения эффективности. Представлять полученные сведения в устном и письменном общении, используя профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международной деятельности Владеть: Технологиями

			политических процессов	приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в решении гендерных вопросов. Навыками анализа основных положений наиболее распространенных теорий и парадигм, в современной науке о международных отношениях.
--	--	--	------------------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 5	№ семестра а	...
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u> </u> час.)		-	-		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические основания и источники современной гендерной теории	Пол как биологические и анатомические различия между мужчиной и женщиной. Гендер как различие социальной идентификации и самоидентификации женщины и мужчины. Различие социального положения мужчины и женщины: гендерная система. Психологические, социальные и культурные особенности	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033

		гендерного различия. Гендер и сексуальность. Гендер как культурная метафора. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендера и гендерной системы. Гендер и история. Определение гендера Р. Столлера. Межвузовские научно-исследовательские программы Минобразования РФ в области феминологии и гендерных исследований. Международные научные конференции, всероссийские конкурсы студенческих научных работ по гендерной тематике. Женские и гендерные исследования в России 1990-х годов. Первые исследовательские центры: Московский центр гендерных исследований (МЦГИ), Харьковский центр гендерных исследований, Санкт-Петербургский центр гендерных исследований. Гендерные исследования в системе высшей школы. Межвузовские научно-исследовательские программы Минобразования РФ в области феминологии и гендерных исследований. Российский межвузовский центр гендерных исследований на базе Ивановского госуниверситета (РЦГИ). Российский научный журнал «Женщина в российском обществе». Подготовка научных кадров по гендерной тематике в системе высшей школы: состояние и перспективы	
1.2	Гендерные отношения: конфликты, иерархии, дискриминации. Понятие сексизма	Биологический пол как предпосылка отнесения индивида к мужскому или женскому сообществу. Обоснование актуальности изучения гендерных (социополовых) различий при анализе социальных отношений, свойственных разным этапам развития человеческого общества. Введение в 1970-х годах понятия гендера (англ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033

		gender) как одно из достижений современной социологии. Труды О. А. Хасбулатовой, Российский межвузовский центр гендерных исследований на базе Ивановского госуниверситета (РЦГИ). Российский научный журнал «Женщина в российском обществе». Подготовка научных кадров по гендерной тематике в системе высшей школы: состояние и перспективы Мансурова А.А., Ибрагимова П.А.,	
1.3	Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	Всемирная конференция по правам человека, Венская декларация и программа действий, Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами и др.	
1.4	Изменение структур политики, проблема политических альтернатив и гендер	Теории прав человека (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Дж.Ст.Милль и др.); работа Мери Уолстонкрафт "Защита прав женщины" (1973); Экономическая теория марксизма (А.Бебель «Женщина и социализм»). Суфражизм как предпосылка феминизма. Марксизм и «женский вопрос». Женщина и политика: подходы и аспекты исследования. История участия женщин в политике. Женщины - руководительницы государств. Борьба женщин за участие в политике. Гендерное неравенство и современная представительская демократия. Анализ политического поведения женщин-избирательниц. Изменение гендерных структур политики и проблема	

		политических альтернатив. «Наделение женщин властью» - выражение женского начала в политике. Политические теории феминизма. Представленность женщин в органах власти: опыт Европы, Северной Америки и России.	
1.5	Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики	Рынок труда и домохозяйство - две сферы гендерной экономики. Гендерная структура занятости и её развитие. Количественные и качественные аспекты структуры занятости: зарубежные и российские реалии. Основные направления теоретического анализа домохозяйства. Теория новой экономики; марксистский подход; институциональные концепции; феминистская критика неоклассической теории. Разделение труда и принятие решений в домохозяйстве. Теория двойственных систем (Айрис Янг, Хайди Хартман). Исследования Русановой Н.С., Доброхлеб Н.Г., Хоткиной З.А.	
1.6	Гендерный мейнстриминг	Понятие гендерного мейнстриминга и проблемы его реализации. Гендерный мейнстриминг в сфере трудовых отношений. Гендерный мейнстриминг в политике.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основания и источники современной гендерной теории	Пол как биологические и анатомические различия между мужчиной и женщиной. Гендер как различие социальной идентификации и самоидентификации женщины и мужчины. Различия социального положения мужчины и женщины: гендерная система. Психологические, социальные и культурные особенности гендерного различия. Гендер и сексуальность. Гендер как культурная метафора. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании	

		гендера и гендерной системы. Гендер и история. Определение гендера Р. Столлера. Межвузовские научно-исследовательские программы Минобразования РФ в области феминологии и гендерных исследований в 1990-2000 г.г. Международные научные конференции, всероссийские конкурсы студенческих научных работ по гендерной тематике.	
2.2	Гендерные отношения: конфликты, иерархии, дискриминации. Понятие сексизма	Биологический пол как предпосылка отнесения индивида к мужскому или женскому сообществу. Обоснование актуальности изучения гендерных (социополовых) различий при анализе социальных отношений, свойственных разным этапам развития человеческого общества. Введение в 1970-х годах понятия гендера (англ. gender) как одно из достижений современной социологии. Труды О. А. Хасбулатовой, Российский межвузовский центр гендерных исследований на базе Ивановского госуниверситета (РЦГИ). Российский научный журнал "Женщина в российском обществе". Подготовка научных кадров по гендерной тематике в системе высшей школы: состояние и перспективы Мансурова А.А., Ибрагимов П.А.,	
2.3	Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	Всемирная конференция по правам человека, Венская декларация и программа действий, Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033

		третьими лицами и др.	
2.4	Изменение структур политики, проблема политических альтернатив и гендер	Теории прав человека (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Дж.Ст.Милль и др.); работа Мери Уолстонкрафт "Защита прав женщины" (1973); Экономическая теория марксизма (А.Бebel "Женщина и социализм"). Суфражизм как предпосылка феминизма. Марксизм и "женский вопрос". Женщина и политика: подходы и аспекты исследования. История участия женщин в политике. Женщины - руководительницы государств. Борьба женщин за участие в политике. Гендерное неравенство и современная представительская демократия. Анализ политического поведения женщин-избирательниц. Изменение гендерных структур политики и проблема политических альтернатив. "Наделение женщин властью" - выражение женского начала в политике. Политические теории феминизма. Представленность женщин в органах власти: опыт Европы, Северной Америки и России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033
2.5	Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики	Рынок труда и домохозяйство - две сферы гендерной экономики. Гендерная структура занятости и её развитие. Количественные и качественные аспекты структуры занятости: зарубежные и российские реалии. Основные направления теоретического анализа домохозяйства. Теория новой экономики; марксистский подход; институциональные концепции; феминистская критика неоклассической теории. Разделение труда и принятие решений в домохозяйстве. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики. Теория двойственных систем (Айрис Янг, Хайди Хартман).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033

		Исследования Русановой Н.С., Доброхлеб Н.Г., Хоткиной З.А. Женские и гендерные исследования в России 1990-х-2000 г.г. Первые исследовательские центры: Московский центр гендерных исследований (МЦГИ), Харьковский центр гендерных исследований, Санкт-Петербургский центр гендерных исследований. Гендерные исследования в системе высшей школы.	
2.6	Гендерный мейнстриминг	Понятие гендерного мейнстриминга и проблемы его реализации. Гендерный мейнстриминг в сфере трудовых отношений. Гендерный мейнстриминг в политике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основания и источники современной гендерной теории	6	6		6	18
2	Гендерные отношения: конфликты, иерархии, дискриминации. Понятие сексизма	4	4		6	14
3	Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	2	2		6	10
4	Изменение структур политики, проблема политических альтернатив и гендер	2	2		6	10
5	Взаимосвязь частной и публичной сферы	2	2		6	10

	с позиций гендерной экономики					
6	Гендерный мейнстриминг	2	2		6	10
	Итого:	18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрена текущая аттестация в тестовой форме, промежуточная в форме экзамена.

Формы организации самостоятельной работы:

Темы	Формы самостоятельной работы
Теоретические основания и источники современной гендерной теории	Раскройте содержание биологической теории половых ролей. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей? Почему маскулинность и фемининность относят к социально конструируемым категориям? В чем заключается причина возникновения гендерных исследований? Когда появились гендерные исследования? Что является объектом и предметом гендерологии? Какова методология гендерологии? В чем суть патриархатной идеологии? Как формировались взгляды на предназначение женщин и мужчин в истории западной философии? Какие направления «философии пола» в России вы знаете?
Гендерные отношения: конфликты, иерархии, дискриминации. Понятие сексизма	Охарактеризуйте положение женщины на современном этапе. Охарактеризуйте этапы и содержание российской государственной политики в отношении женщин в сфере государства.
Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении

	женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин. Укажите роль Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов? Укажите роль Декларация об искоренении насилия в отношении женщин Укажите роль Конвенции о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами В чем суть Венской конвенции (1993)?
Изменение структур политики, проблема политических альтернатив и гендер	Что такое гендерные квоты? Что означает проблема политической деятельности в гендерологии? Почему вопрос о равенстве или неравенстве мужчин и женщин является вопросом не только социальным, но и политическим?
Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики	Дайте характеристику дискриминация прав женщин в трудовой сфере в России и за рубежом. Дайте характеристику ограничения допуска женщин на руководящие должности и за рубежом. Дайте характеристику запрещения экономической дискриминации женщин в России и за рубежом.
Гендерный мейнстриминг	Какое место занимает женщина в современном обществе? Назовите основные принципы гендерной политики. Положение женщины в сфере производства. Каковы условия профессиональной самореализации женщин?

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131

2.	Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 305 с.
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в гендерные исследования : хрестоматия / ред. И.А. Жеребкина, С.В. Жеребкин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 994 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597549
2.	Лебедева С.Г. Международное женское движение первой волны феминизма: учебное пособие для вузов / С.Г. Лебедева. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 125 с.
3.	Немирова, Н. В. Социология международных отношений : учебное пособие / Н. В. Немирова, Д. А. Ланко. – СПб: Из-во СПбГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256
4.	Феминология и гендерные исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.И. Кондратенко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. Издание на др. носителе: Феминология и гендерные исследования : учебно-методическое пособие для вузов : [для направлений 41.03.05 - Международные отношения (бакалавриат), 41.04.05 - Международные отношения (магистратура)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.И. Кондратенко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
2.	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/
4.	Левада-Центр . – URL: http://www.levada.ru/
5.	Институт социально-политических исследований РАН. – URL: http://www.isprras.ru/
6.	Европейский Союз. – URL: https://ruseu.org/
7.	Организация Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru/
8.	Российская ассоциация международных исследований. – URL: http://risa.ru/ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Феминология и гендерные исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направлений 41.03.05 – Международные отношения (бакалавриат), 41.04.05 - Международные

	отношения (магистратура)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.И. Кондратенко . – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . – Загл. с титул. экрана . – Свободный доступ из интрасети ВГУ . – Текстовые файлы . – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. Издание на др. носителе: Феминология и гендерные исследования : учебно-методическое пособие для вузов : [для направлений 41.03.05 - Международные отношения (бакалавриат), 41.03.05 - Международные отношения (магистратура)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.И. Кондратенко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf>.
--	---

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации аналитических проектов. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «Гендерные исследования в современном мире».

- <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7033>.

При проведении лекционных практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации возможно использование дистанционных технологий

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

Аудитория укомплектована оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья ученические;
- классная доска или маркерная доска;
- трибуна.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в курс	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и	ПК 1.1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками,	Задания на практических занятиях

		зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках).	
2	Теоретические основания и источники современной гендерной теории	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	Задания на практических занятиях
3	История возникновения феминистского движения и его теоретическое обоснование	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах	ПК 1.1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Задания на практических занятиях

		данных, в том числе на иностранных языках		
4	Основные теоретические направления современного феминизма	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".	Задания на практических занятиях
5	Положение женщины в историческом прошлом как основа гендерных стереотипов	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	Задания на практических занятиях
6	Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	П1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и	ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и	Задания на практических занятиях

		свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"	
7	Гендерный мейнстриминг	ПК.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Задания на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практические занятия

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Теоретические основания и источники	Содержание понятий «пол» и «гендер». Как они взаимосвязаны?

	современной гендерной теории	Охарактеризуйте такие понятия, как «маскулинность» и «фемининность». Какое значение имеет знание гендерных особенностей человека?
2	Гендерные отношения: конфликты, иерархии, дискриминации. Понятие сексизма	Что такое «гендерная диспропорция»? Какие мифы о социальной роли женщины вы знаете? Какую роль играют СМИ в формировании гендерного сознания? Охарактеризуйте положение женщины на современном этапе. Почему маскулинность и фемининность относят к социально конструируемым категориям?
3	Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.	Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин. Укажите роль Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов?
4	Изменение структур политики, проблема политических альтернатив и гендер	Когда произошел всплеск политической деятельности в России? Основные пути подготовки женщин к общественно-политической деятельности в современных условиях.
5	Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики	Как проявляется гендерная дискриминация в экономике? В чем состоит объективный характер дискриминации в экономике? Сделайте анализ домохозяйства с учетом гендерного фактора?
6	Гендерный мейнстриминг	Покажите связь категорий феминологии и гендерной политики с категориями других наук. Работа государств по искоренению гендерного неравенства. Что означает понятие «феминизация бедности»?

Критерии оценивания заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся за обстоятельный анализ темы, аргументированные оценки явлений в рамках предмета, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

Контроль текущей успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Закрытые задания

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

2. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны

3. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

4. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

5. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:

- а) И. Гофман;
- б) Р. Столлер;
- в) А. С. Хомяков;
- г) К. Маркс.

6. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:

- а) евгеника;
- б) гностицизм;
- в) танатология;
- г) реализм.

7. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».

- а) Аристотель;

- б) Демосфен;
- в) Платон;
- г) Сократ.

8. Русская "философия пола" отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции;
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
- в) свои, только ей присущие традиции;
- г) нет верного ответа.

9. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;
- г) нетрадиционная сексуальная ориентация

10. Это понятие появилось во французском языке в первой половине XIX века (от латинского femina), позже, чем явление, которое оно обозначает:

- а) феминизм;
- б) феминология;
- в) феминиология;
- г) нет верного ответа.

11. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- а) эмансипация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

12. Возрастающее роли женщины в отдельных областях общественной жизни:

- а) феминизация;
- б) маскулинизация;
- в) акселерация;
- г) андрогинизация.

Ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7в, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а.

Открытые задания

13. Дайте определение гендерной идеологии:

Ответ: это система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получает социальное оправдание.

14. Что такое гендерная стратификация:

Ответ: процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации.

15. Дайте определение понятию гендерное неравенство:

Ответ: характеристика социального устройства, согласно которой мужчины и женщины обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

16.Какое существует международное соглашение о политических правах женщин и когда оно было принято?

Ответ: Конвенция ООН о политических правах женщин (1952 год)

17.Какое существует международное соглашение о гражданстве замужней женщины когда оно было принято?

Ответ: Конвенция ООН о гражданстве замужней женщины (1957 год).

Шкала оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

открытые (сложные)

- 5 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы

- 2 балла – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы

- 0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90 % заданий

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Или

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Вариант 1

Задание 1 Определите сущность и содержание женского вопроса в России.

Задание 2 Раскройте особенности женского движения – важного фактора решения женского вопроса.

Вариант 2

Задание 1 Основные этапы развития женского движения и решение женского вопроса в России.

Задание 2 Роль феминизма и его исторические корни.

Вариант 3

Задание 1 Основные направления феминизма

Задание 2 Основные пути интеграция женщин в политику в европейских странах.

Вариант 4

Задание 1 Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин

Задание 2 Проблема квоты.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие.

Перечень докладов:

1. «Феминизация бедности» и ее характерные черты.
2. Анализ типичных различий мужчин и женщин в манере поведения и регулятивная функция стереотипов.
3. Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
4. Война – дело мужчин.
5. Гендер как социальная категория.
6. Гендерная дискриминация.
7. Гендерные аспекты здоровья.
8. Гендерные аспекты преступности.
9. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.
10. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
11. Гендерные конфликты.
12. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
13. Гендерные проблемы семейных отношений.
14. Гендерные различия в социализации.
15. Гендерные стереотипы в исламской культуре.

16. Гендерные стереотипы русской культуры.
17. Гендерный анализ языкового общения.
18. Домашнее хозяйство и труд женщины.
19. Женские движения в прошлом и настоящем.
20. Женские форумы как фактор координации и консолидации женского движения.
21. Женщина -лидер: декларация и реальность.
22. Женщина в системе распределения материальных благ.
23. Женщина и армия в РФ.
24. Женщина и бизнес. Гендерный аспект рынка.
25. Женщина и профессиональная карьера.
26. Женщина как деловой партнер.
27. Женщины и политика: гендерный аспект.
28. Женщины как политические лидеры.
29. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979г.)
30. Концепция либерального феминизма.
31. Концепция радикального феминизма.
32. Маскулинная идентичность.
33. Маскулинность, фемининность и андрогиния.
34. Материнство и отцовство.
35. Международный опыт перспектив развития женского движения.
36. Место и роль женщины на рынке труда.
37. Мужская и женская дружба.
38. Мужчина и женщина в мире бизнеса.
39. Мужчина и женщина на рынке труда.
40. Мужчина, женщина и стресс.
41. Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.
42. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.
43. Образ женщины в рекламе.
44. Основные пути подготовки женщин к общественно-политической деятельности в современных условиях.
45. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.
46. Пол как фактор социальной стратификации.
47. Положение женщин в сфере труда и занятости.
48. Полоролевые стереотипы.
49. Причины низкой политической активности женщин в современной России.
50. Причины трансформации взгляда на женщину в России в 80-90 гг.
51. Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.
52. Равные права: миф или реальность.
53. Различия мужчин и женщин в когнитивной сфере.
54. Различия мужчин и женщин в мотивационной сфере.
55. Региональные аспекты гендерных исследований.
56. Роль политических партий и общественных организаций в развитии женских инициатив.
57. Роль средств массовой информации в активизации социально-политической деятельности женщин.
58. Сексизм на рабочих местах.
59. Сексуальные домогательства.
60. Семейная политика в современной России.
61. Семья в жизни женщины.

62. Социальный статус женщины в обществе.
63. Стратегии поведения мужчин и женщин при выборе брачного партнера.
64. Стратегии сексуального поведения мужчин и женщин.
65. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
66. Субъекты половой социализации (влияние отца, матери, сестер, братьев, сверстников).
67. Тенденция изменения положения женщин в развитых странах Запада и США. Достижения и проблемы.
68. Феминизм – социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения.
69. Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании.
70. Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе.
71. Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX – начало XX века).
72. Этническая принадлежность и гендер.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выступил с докладом по выбранной теме, аргументированно ответил на поставленные преподавателем вопросы или обучающийся или присутствующими вопросы или обучающийся не выступал с докладом, но задавал вопросы к докладам других, аргументированно отстаивал свою точку зрения по темам выступлений.
- оценка «не зачтено», если доклад обучающегося свидетельствует о невладении материалом, присутствии фактологических ошибок, искажающих смысл происходивших процессов или неумении осмысливать происходящие международные процессы, выявлять основные тенденции.

20.2 Промежуточная аттестация:

Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

ПК-1

Закрытые задания

1. Термин «sex» от латинского *sexus* – ...
 - а) пол;
 - б) род;
 - в) вид;
 - г) все ответы верны.
2. Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:
 - а) пол социальный;

- б) пол психологический;
- в) пол биологический;
- г) пола коэффициент.

3. Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:

- а) 2-х лет;
- б) 3-х лет;
- в) 4-х лет;
- г) 5-ти лет.

4. Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

- а) маскулинные дети;
- б) фемининные дети;
- в) андрогинные дети;
- г) недифференцированные дети.

5. Этап установления полоролевого поведения длиться до:

- а) 12-13 лет;
- б) 10-12 лет;
- в) 8-10 лет;
- г) нет верного ответа.

6. Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
- г) верного ответа нет.

7. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- б) вид неравенства в социальном положении полов;
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
- г) все ответы верны.

8. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические;
- г) различия поведенческие.

9. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;
- г) Сократ.

10. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- б) неравенство в выборе полового партнера;
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

11. Феминистская этическая концепция принадлежит:

- а) К.Гелликан;
- б) Н.Ходоров;
- в) К.Мид;
- г) Г.Рубин.

12. Эгалитарная теория предусматривает:

- а) признание равенства мужчины и женщины;
- б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;
- в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;
- г) нет верного ответа.

13. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация;
- г) нет верного ответа.

14. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- а) эксперимент;
- б) гендерный подход;
- в) социальная экспертиза;
- г) гендерная экспертиза.

15. Гендерная дискриминация - это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
- в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;
- г) нет верного ответа.

Ответы: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а.

Открытые

16. Дайте определение андроцентризму

Ответ: норма, закрепляющая за мужчиной статус человека вообще, человека как вида, а за женщиной — некие специфические особенности как подвида «человека вообще».

17.Что такое гендерные роли

Ответ: один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

18.Что представляют собой права женщин

Ответ: это коллективные права женщин, которые включают право на мир, на национальное самоопределение, на здоровую окружающую среду, на свободу от дискриминации по половому, возрастному, национальному признаку. Эти права адресованы женщинам как определенной социальной группе, нуждающейся в дополнительных гарантиях для защиты своих прав.

19.Назовите основной документ о ликвидации всех форм дискриминации женщин, когда этот документ был принят?

Ответ: Конвенции ООН 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

20.Назовите основной документ об искоренении насилия в отношении женщин, когда он был принят?

Ответ: Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. В 1993 г.

21.Что представляет собой радикальный феминизм?

Ответ: направление феминизма, анализирующее и разоблачающее универсализм мужской власти и первичность угнетенного положения женщин вне зависимости от расы, нации, возраста и т.д.

Шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (короткие):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

10 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы

5 баллов – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы

0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90 % заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Вопросы к зачету

КИМ

- Психологические, социальные и культурные особенности гендерного различия. Гендерные и женские исследования: сходство и различие.
- Гендер как различие социальной идентификации и самоидентификации женщины и мужчины.
- История женского движения в России.
- История всемирного женского движения.
- Основные направления теоретического анализа домохозяйства.
- Всемирные женские конференции.
- ООН и гендерное равноправие.
- Документы Российской Федерации о гендерном равноправии.
- Феминизм: либеральный, социальный, радикальный.
- Теории половых ролей.
- Гендер и экономика
- Гендер и политика.
- Гендер в культуре.
- Гендерные исследования в Российской Федерации.
- Феминистская критика истории философии.

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	этой оценки заслуживает ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала
Не зачтено	ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала